



做良知的教师

九江实验中学校长 胥明辉

生命的关爱,对善恶的取舍,对是非的判断,但
这些判断和反应取决于人的文化底蕴和道德水
准。孟子说:“惻隐之心人皆有之,羞恶之心人
皆有之,恭敬之心人皆有之,是非之心人皆有
之”,这是对一个人良知最初的理性阐释。善
之本在教,教之本在师,传道授业解惑,良师
犹甚。教师不仅不能没有良知,而且教师的
良知在自身具有较高的文化底蕴和道德水准
基础上,更应该是“对仁善是非和道德的超越”,
所以,教师要不断提高学识、锤炼思想、完善
人格,使自己深刻起来,拥有一颗博大的爱
心。无论是职业选择了教师,还是教师选择
了职业,走上这样一条路,就应爱得深沉才会
去认真做好,心中溢爱,只有爱得深沉才会
甘于奉献,甘于清贫,即使“零落成泥碾作尘”,
也要“化作春泥更护花”。学高为师,德高为
范,曾子说士不可以不弘毅,我认为师不可
以德高。一切为了学生,教育才充满诗意,因
为爱的执着,爱的坚韧,爱的无私,教师的人
生才格外亮丽、绚烂,生命才激情飞扬!教师
的良知有了对仁善是非和道德的超越,心中
就会孕育璀璨的希望!

**良知的教师源于奉献,在于对知耻
知愧和知恩的传导。**

苏霍姆林斯基说:“把整个心灵都奉献给孩
子吧!他们是那样的天真、可爱,每一个人都是
可以成为有用之才的,你们的眼里,心里都要
装着孩子……”毋庸置疑,奉献是评价教师
的重要标准,只有具备崇高奉献精神才能让
自己继续往开来,“园丁”“蜡烛”“铺路石”
歌颂的就是这种精神。为什么做教师?做什
么样的教师?这是从师的初心和职业道德的
本质。有的人急功近利,总以功利目的看问
题、做事情,而原本就与世格格不入的教师,
特别是班主任老师,过重的责任、过大的压
力,加上枯燥的生活和低收入,自然呈现出
些许平淡,但选择了光辉的事业,就选择了
付出,奉献是教师的天职。花开不是为了花
落,为的是那灿烂的瞬间,教师应该做一个
精神的高贵者,不仅以自己的的人格魅力感
染学生,而且自觉担负起培养学生合格公民
的责任。良知的教师源于奉献,要耐得住寂
寞,在平凡的岗位上做出不平凡的事业,用
生命诠释教师的神圣与崇高,赢得学生及
世人的敬仰,用无尽的奉献演绎自己的教育
良知。

明代王阳明提出“致良知”,认为良知即
天理,表现为知耻、知愧、知恩。常怀感恩
之心是人生的一种姿态,是人性的一种证明,
是人格的一种反省,不知恩,若非自大,便
是愚陋不堪。教师是人类灵魂的工程师,要
用教师的良知重新审视社会,教育学生,不
仅要在纷繁复杂的社

会变革中坚守知耻、知愧和知恩,还要将良
知传导给每一个学生,学生有了知耻、知愧
和知恩,未来的社会便有了良知。

**良知的教师恪守真实,在于对科学
知识和方法的传授。**

教育需要真实,尊重是发自内心的心之所
向,众望所归的一种健康心态,如果一味强
调所谓的尊重是得不到尊重的,只有付出心
血和汗水,把教师做得很好时才有可能赢
得尊重;我们要明白教师是教育工作者,没
有驰骋沙场的威武豪迈也没有鲜花簇拥的
浪漫奔放,更没有觥筹交错的春风得意,所
得的利益只能是这个行业所能得到的,明白
了,理解了,淡定了才不会牢骚、幻想、愤
青,才能宁静、安心、执著;我们要懂得人
生追求的终极目标是快乐和幸福,把平凡的
工作做得不平凡,是职业人最大的快乐与幸
福,老师的快乐与幸福在于学生的健康成长
和自己的不断发展,教好书,育好人,才是
良知的教师恪守的真实。

《新课程标准》要求:“教师不做知识的
传递者,而应当成为发掘资源的向导、寻求
机会的组织者、思想和技术咨询的指导者”。
教师的课堂教学要以学生为中心,把学生的
发展置于教育的中心位置,为学生创设宽
容的课堂气氛,提供各种便利条件,确定适
当的学习目标和达到目标的最佳途径,指导
学生形成良好的学习习惯、掌握学习策略
和发展元认知能力,创设丰富的教学情境,
培养学习兴趣,充分调动学习积极性;教师
由知识的传授者变为学生学习的促进者,由
学生学习的指导者变为学生学习的引导者,
由学生行为的管理者变为学生进步的协助
者,由课本的忠实遵从者变为教材的开发者,
由墨守成规的执行者变为教学创新者,由
知识的保管者变为教育的研究者;“授人以
鱼,不如授之以渔”,教师作为学习的参与
者,传授科学的学习方法,倡导学生采用自
主、合作、探究的方式学习,与学生一起
体验探索的艰辛,分享成功的喜悦。教师
要灵活地驾驭教材,驾驭学生,驾驭课堂,
不断地审视自己的课堂,经常地学习,及时
地反思,提高专业素养,做一个传授知识
、启迪智慧、完善人格的好老师!

做有良知的教师,有理想信念,有道德情
操,有扎实学识,有仁爱之心,引导学生学
会学习,学会生活,学会做人,学会创新,
将几千年传承下来的优秀传统文化思想的精
髓继承和发扬,是历史赋予教师的责任和义
务,也是新时期社会发展的必然要求。教育
必须要有良知的教师,教师必须进行良知
的教育,读万卷书,行万里路,让我们在学习
、工作、生活中不断去认识良知、践行良
知、理解良知、感悟良知、共铸良知。

教师这个职业曾获得两个举世闻名的赞
誉:一个是前苏联加里宁说的“教师是人类
灵魂的工程师”,另一个是列宁说的“教师
是太阳底下最光辉的职业”,但也有不少人
认为教师和普通工人一样,需要挣钱养家糊
口,这口号喊得太高了。其实不然,教育是一
碗良心饭,是关乎子孙后代千秋伟业的系
统工程,教师与其他职业不一样,教师不仅
需要职业操守,更要有心灵良知,教师的良
知维系着国家的发展未来和民族的前途命
运。

**良知的教师始于自律,在于对爱岗
敬业和师德的坚守。**

自律源于教师的人格品质、道德修养,是
一种完全发自内心的渴望完美高尚情操的
自觉追求,是教师自重、自省、自警、自
勉等各种能力的总和。教师在教育过程中
无论是言传还是身教,都有赖于执教者个
体的自身素养,教师要充分发挥言传身教
的作用,这是为人师表敬业立德的根本。特
别是自身的言谈举止、学识修养等方面的
素质至关重要,良知的教师始于自律,加
强自律意识,强化自律能力,提高自身素
质,塑造良好形象,增强人格感染力,要求
学生做的,自己首先要做到,禁止学生做
的,自己坚决不做,在行动上为学生做出
表率。

有了自律,教师才能树立起完美的个人
形象,才能热爱教育事业、热爱学校、热
爱学生,树立坚定的事业心,把爱岗敬业作
为自己职业的要求,对工作投入满腔热忱,
全面了解学生,平等对待学生,善于发现
每一个学生的进步,以身作则不敷衍,律
己示范树形象,促进学生全面发展。从走上
讲台那一刻开始,教师就烙上“师德崇高”
、“千秋懿范”的印记,人们总会以崇敬
的眼光来看待,但是,教师这个职业决定
了教师的经济基础,教师一辈子可能身无
长物,两袖清风,在经济变革的时代,如果
纯粹从追求名利和物质层面去考虑,那么
教师的良知也就难以蓄养,所以,教师的
良知还体现在对爱岗敬业和师德的坚守;
淡泊名利,不争名于朝,不争利于市,不
过分追求物质利益,而是用传统的文化底
蕴显示出独立的人格魅力,坚守自己那份
清贫而富有的精神家园。教师面对一双
双渴求的眼睛和一张张专注的脸庞,把自
己的那一份良知,融入圣洁纯净的教育圣
地,让每一个生命赢得升华。

**良知的教师基于情怀,在于对大
公和公正的维护。**

天降雨露,地育万物,教师需要有厚德
载物的育人情怀。基于教育情怀的教师,
必须具有对教育事业的热爱和对党及国家
的忠诚,具有将自己的知识、才华、青春
和生命毫无保留地奉

献给这一事业的信念和情怀,心中装的是
祖国前途和民族未来,把自己的教育情怀
践行在学生身上,把学生视为自己生命价
值的体现和延续,精心培育学生成才,其
中更要紧的是以人为本,公平、公正地
对待每一个学生健康成长和终身发展。历
代教育工作者对待学生都是一视同仁、
有教无类,因材施教和“得天下英才而
教之”,而当今教师的教育理想和情怀更
应该有时代超越:虚怀若谷,善于学习,
有求知若渴之心,无哗众取宠之意,坚守
淡泊宁静的教育情怀,既要仰望星空,做
好学生成长的引路人,又要脚踏实地,做
好点点滴滴的细节之事。

教师是思想者,厚实的人文素养和崇高
的人格精神让学生推崇和膜拜,一言一行
总是对学生起着潜移默化的影响。教师的
情怀和良知关乎学生健康人格的养成,有
教育情怀和良知的教师要依据道德标准
对社会现象作出判断、进行筛选,让健康
向上的因子植根于学生的心灵,学生在
教师良知与道德的引领下透视纷繁复杂
的大千世界,在心灵中树立对社会最初
的正确认识,唯有这种积极向上的认识,
才凸显出“以良知催生良知,以操守孕育
操守”的目的,是让人成为真人,不能让
自己的冷漠与缺乏理性的判断思考而导
致一批人的冷漠,陷入“平庸之恶”的
怪圈,以致个人心灵和社会道德底线一
再陷落。所以,教师精神上的最高尊严就
是独立为自己的生命赋予真实存在的意义,
理性思考,社会担当,帮助学生赋予他们
最真实、最深刻的人生意义,让他们成为
真实的自己,这是教师的责任情怀的辅展,
更是对学生人本公平和公正的维护。

**良知的教师源于爱心,在于对仁善
是非和道德的超越。**

冰心说“爱是教育的基础,是老师教育
的源,有爱便有了这一切。”教师对学生
的爱是包容的博爱,在性质上是只讲付出
不计回报的、无私的、广泛的且没有血
缘关系的爱,在原则上是严慈相济的爱,
是教师教育学生的感情基础,学生一旦
体会到这种感情,就会“亲其师信其道”,
从而实现教育功能。“野蛮产生野蛮,仁
爱产生仁爱”,民主、平等、和谐的师生
关系是现代教育追求的目标,心中充满
对学生的爱是实现这一目标的关键。良
知的教师源于爱心,有了爱心和良知相
伴,教师才会欣赏学生,鼓励学生,宽
容学生,才能给学生多一些成长关注,
多一些个性张扬,多一些理解宽容,多
一些春风化雨,让学生感受到温暖和光
明,让学生获得成功感、信心感、责任感。

“良知”一词出自《孟子·尽心上》“所
不虑而知者,其良知也”,是一个人与生
俱来的对外界事物的本能的心理反应,包
括对弱者的同情,对

市同文中学

教学论文交流

1月8日,同文中学全体教职工齐聚同文
报告厅,共同迎来了本年度教学论文交流
大会,在总结与探究反思之中推动学校的
教育教学改革,进一步提升教师队伍水平。
在本次教学经验交流与论文评比活动中,
经由学术委员会的审议,推选出10篇优
秀论文在全校大会交流。

会上,参与教学论文交流的老师依次上台

九江外国语学校

市教育局来校调研

1月7日,市教育局党委委员、副调研员
曾瑜华以及市教育局国际交流科相关人
员一行到九江外国语学校对聘请外籍专
家工作进行调研指导并走访慰问外籍教
师。

曾瑜华一行听取了九江外国语学校外事
办就本学期学校聘专工作所做的汇报,
详细了解了学校外籍教师工作管理机制。
在充分肯定该校聘专工作的基础上,曾瑜
华强调了学校聘专工作的时间节点等注
意事项,对学校聘专

作了报告,为在座的观众带来了风格各
异、精彩纷呈的展示。经学术委员会评
委现场打分,评选出本年度优秀教学论
文特等奖3篇、一等奖7篇,其中徐卫
明、樊晶晶、黄辉和吴倩敏师徒组合
的四位老师荣获特等奖。

校领导宣布了教学论文评比的结果,为
获奖教师颁发了荣誉证书,阐述了学校
举行教学经验交流和论文评比的重要意
义。(邱李华)

市田家炳中学

开展“拒绝烟酒,做健康文明田中人”主题班会

抽烟、酗酒不仅有害于身体,也滋生许
多的社会问题,给他人给社会带来诸多
不好的影响。尤其是中学生,正是长身
体的关键时期,更是健康和文明的传递
者,有义务、有责任远离陋习,拒绝烟
酒,为“无烟校园”助力。随着年
关的临近,市田家炳实验中学有针对性
地确定主题,各班都举行了“拒绝烟
酒,做健康文明田中人”的主题班会。

(陈顺生)

市十一中

足球班级联赛圆满落幕

近日,市十一中第三届校园足球班级联
赛落下了帷幕。此次比赛采用7人制
比赛规则,秉承“友谊第一,比赛第二”
的原则,赛出了风格,赛出了水平。

通过激烈的比拼,10班展现黑马品质,
率先挺进决赛,7班在球场指挥官李宇
博的带领下,大比分战胜对手,轻松进
入决赛,14班、1

九江小学

家长会促家校沟通

1月4日,九江小学召开了主题为《同
心前行,携手筑梦》的家长会。

会上,甘棠湖校区执行校长吴帅发表
了讲话,并且代表学校感谢家长对学校
的大力支持,希望家长加强与学校的沟
通,加强与子女的沟通,为共同教育好
孩子而努力。随后,各

九江双语实验学校

举行“扫黑除恶,捍卫生活”主题班会

1月7日,九江双语实验学校开展“扫
黑除恶,捍卫生活”主题班会。

班会课上,班主任就一些基本的法律
知识以及现阶段学生容易受到的伤害
给大家作了介绍,并向学生们告知黑
恶势力、违法犯罪给社会带来的危害,
积极宣传打击黑恶势力和违法犯罪
的重要性。同学们围绕应该如何做遵
纪守法好公民、如何利用法律保护自己
等内容积极展开了讨论。

此次班会,增强了同学们远离黑恶、
预防犯罪、遵纪守法的意识。学校表
示还将通过电子屏、宣传栏、黑板
报等多种方式扩大扫黑除恶专项斗争
的社会影响力,营造良好氛围,构建
平安和谐校园,为学生健康成长保驾护航。
(刘璐)

市中心幼儿园

读书分享会汲营养

为了让教师从优秀书籍中汲取营养,
开阔视野,提高文化底蕴和专业素养,
让老师们在读书交流中分享卷卷馨香,
近日,市中心幼儿园开展了“与书
的美丽邂逅”读书分享活动。

留白是中国艺术特有的一种表现形式,
也是一种哲学思想,在张芸老师分享的
《给童年“留白”》一书中,大家跟
随着作者去探寻留白背后的故事;房
美君和杜慧敏老师分享了《爱

和自由》一书,以爱的情感唤醒儿童
成长中的积极性,以自由的空间确立
儿童创造热情和自我意识;王悦老
师带来的《孩子是天,我是云》,书
中一个个生动精彩的案例,就像是一
股清新的山泉,品完后令人回味无穷
……

读书分享活动在轻柔优美的音乐声
中继续着,大家共叙读书的千滋百
味,享受着与书的美丽邂逅。(张
芸)



第613期
本版统筹:夏想花
服务热线:13755266761

主办:九江日报社
九江市教育局
江西财经职业学院

协办:

市一中
市同文中学
市三中
金安高级中学
科技中专
市田家炳中学
外国语学校
市六中
市七中
实验中学
市十一中
市鹤湖学校
九江双语实验学校
港城学校
港城一小
兴中学校
湖口中学
湖口县二中
湖口县四中
德安县一中
德安县二中
德安县蒲塘小学
永修县一中
永修县二中
柴桑区一中
柴桑区二中

柴桑区三中
瑞昌市一中
瑞昌市二中
都昌县一中
都昌县二中
都昌县天宇小学
都昌县实验小学
都昌县第五小学
瑞昌市城东学校
瑞昌市实验小学
瑞昌市赛湖学校
庐山市一中
庐山市二小
育英学校
市双峰小学
九江小学
市长虹小学
实华小学
市特殊教育学校
滨兴小学
学洲小学
九江出口加工区学校
柴桑区一小
市中心幼儿园
市湖滨幼儿园

柴桑区一中 召开高三联考分析会

近日,柴桑区一中高三年级召开班主任
会议,着重分析了2018年12月底联考情
况。高三年级全体班主任参加。

会上强调了常规班级管理,并分析了此
次联考各项数据。此次联考成绩比上次
联考有了大幅进步,尤其是在优生方面;
但在中档生方面,还存在一些不足。要
求各班班主任要抓好周练和综合练工
作,要继续抓好“补差”工作,要抓好
学生心理疏导工作,要完成好2019
年高考的奋斗目标。

会议指出了年级今后一段时期工作的
重心,为年级实现2019奋斗目标打下
了良好的基础。(黄斌)

分别,也是一种成长

庐山市一中初一学生 刘源东

分别了,与你们分别了,剩下的只有一
张黄黄却依然清晰的毕业照,平常看你们
在班上乐呵呵的,如今分别时,怎么都
哭了?分别了,十年后我们在聚会上
还会见面,只是我们都变了,都成长了,
其实分别也是一种成长!

你们还记得毕业时的教室吗?它还在
那儿,只是少了我们,这个教室又目送
了一代人的分别;你们还记得毕业时老
师的演讲吗?走,我们去树林进行最后
一次探险吧!分别也是一种成长,它夹
杂着不舍与坚强,伴随我们成长。

毕业那几天,我常做一个梦,同桌的
你,台阶上与我相遇,我们方向不一,
却同时转过身来问一句:“你叫什么
名字呀?”我希望在茫茫人海中有
1%的几率与你相遇。我成长了,却
认不出你,与其回忆,不如让我们两
个人,在同一个世界慢慢成长。毕
竟,分别也让曾经的友谊淡出了,对
吧,熟悉的陌生人。

我想把时间固定,可我不是奇异博
士;我想让时间重来,可我不会魔法。
分别了,时间依然流逝,成长后的我
们习惯分别,成长后的我们常把分别
当作一杯苦酒,慢慢品尝。我们是一
个团队,也许走着走着就散了,但我
们可以重新组建新的团队;我们是一
场聚会,天下没有不散的筵席,但是
散了,还有下一场。

在人生的道路上,会面临很多次分
别,而每一次的分别,都是人生一个阶
段的结束,或许会失去一些曾经拥有
的东西,但不论喜或是忧,都意味着开
启了新的一页,步入了人生的新境界,
更是追梦的最佳时刻。因为,每一
次的分别对于我们都是一次成长,让
我们多了一份坚强,一份礼貌,一份修
养!