

促进优质教育资源融合互通 促进两地教育高质量发展 九江黄冈探索跨江教育合作新模式

本报讯(刘志刚 徐烈新)九江与黄冈,一桥之隔、人缘相亲、文脉相通,有着深厚的历史渊源和传统的友好往来。7月14日,黄冈市政府教育督导室一行7人来九江市开展教育交流与合作洽谈,共同探讨两地开展跨江合作一体化协同发展中的教育交流与合作。市教育局领导,人事科、市教科所及相关科室负责人等陪同考察,并参加了两地教育交流与合作洽谈。

双方召开座谈会,就“探索跨江教育合作新模式”活动方案进行深入研讨,就“高中新课程实施与高考改革研究”“名师工作室合作交流”“学科联合教研”等具体合作内容及下一步安排展开了交流与探讨。双方商定,将进一步完善工作机制、设计合作方案,开展互派教师(教研员)开展培训(教研)、研讨“双减”背景下的作业设计等活动,推动教育行业发展互补,深化跨江跨市双向发展。

市教育局负责人表示,开展九江黄冈两地教育交流与合作,有利于两地发挥各自优势,促进优质教育资源融合互通,促进两地教育高质量发展。市教育局将主动对接,将两地教育交流合作工作列入工作计划,推动两地教育合作工作科学化、专业化、规范化、常态化发展。

省青少年锦标赛暨省运会测试赛举行 九江一中多人获奖

本报讯(余芳)7月6日至10日,2022年江西省青少年武术套路锦标赛暨省运会测试赛在瑞昌市体育公园举行。九江一中13位学子代表九江市参加了本次大赛,教师任朝伟担任本次比赛的副裁判员。

选手们积极备战,在赛场上努力拼搏,不断超越自我,为我市增光添彩,再创佳绩。高二(4)班毕晓畅获女子甲组刀术第一名、女子甲组长拳第三名,高一(5)班曾湘颖获女子甲组八极拳第一名、女子甲组南刀第三名,高一(6)班杨策惠获女子甲组42式太极拳第一名、女子甲组太极剑第四名,高二(4)班蔡年泽获男子甲组单鞭第一名,高二(4)班叶雨莹获女子甲组南刀第二名,高二(4)班叶雨欣获女子甲组太极拳第三名,高一(5)班汪泽林获男子甲组单鞭第三名,高一(4)班叶雨莹获男子甲组双刀第四名,高一(6)班李冰雁获女子甲组杨式太极拳第四名,高二(2)班柳泽航获男子甲组单鞭第四名,高二(3)班万佳获女子甲组42式太极拳第四名,高二(3)班毛天野获男子甲组双刀第五名。毕晓畅、曾湘颖、杨策惠、蔡年泽、罗嗣越、汪泽林六位同学还荣获“二级运动员”称号。

市长虹小学 开展“新时代好少年” 学习宣传活动

本报讯(江和义)在刚刚结束的2022年度江西省“新时代好少年”先进事迹发布活动上,市长虹小学黄豆逗同学被评为“江西省新时代好少年”。学校组织全体学生观看现场直播,汲取正能量,形成向“新时代好少年”学习的良好氛围。

黄豆逗同学就读于市长虹小学六(6)班,多次被评为三好学生、优秀班干等。疫情期间,黄豆逗记录了平凡而又伟大的抗疫英雄事迹,在各大报刊和公众号发布,传递了社会正能量。

学校开展向“新时代好少年”学习活动,同学们坚定信心,以实现中华民族伟大复兴为己任,听党话、跟党走、坚定理想信念、锤炼高尚品格、勤奋刻苦学习,努力成长为能够担当民族复兴大任的时代新人,用实际行动践行“新时代好少年,强国由我们”的铮铮誓言。

“万师访万家”携手促成长



暑假伊始,市七中开展2022年暑期“万师访万家”活动。全校校领导、各年级组、各班班主任参加;各年级认真组织,协调安排家访对象,规定部分家访内容,提醒注意事项。

在家访过程中,该校教师积极行动,冒着酷暑走进学生的家中,与家长零距离、面对面交流,向家长反映学生在校的表现,耐心细致地解答家长提出的问题,并向家长宣传科学的家庭教育方法以及心理健康知识,着重强调了安全过

暑假的重要性,介绍暑期防溺水安全、交通安全、疫情防控、五项管理等事项;同时,向家长宣传文明城市创建工作,请家长们积极参与,做文明九江人。

市七中开展暑期“万师访万家”活动,拉近了老师、学生和家之间的距离,促进了家校间的真诚沟通,使学校和家庭达成了教育共识,形成了教育合力,保障学生们度过一个平安、快乐、充实的暑假。

(冷冰 吴明勇 摄)

经开区鹤湖教育集团 召开筹建工作会

经开区讯(李燕)近日,经开区鹤湖教育集团召开筹建工作会,促进教育优质均衡,满足人民群众日益增长的享受优质教育的美好愿望,打造经开区教育教学“双一流”品牌。四所学校负责人与部分学校领导参加会议。

会上,经开区鹤湖教育集团校长对集团建设的目标规划及实施步骤进行了详细的介绍,回顾了鹤湖学校与兴中学校、西林学校(原出口加工区学校)合作办学以来取得的教育教学成果,为鹤湖教育集团的成立打下了坚实的基础,并表示,鹤湖教育集团将聚焦“公平”和“质量”,让孩子们从“有学上”提升为“上好学”,实现全区教育优质均衡发展。西林学校、兴中学校、鹤湖学校刘家塘校区负责人相继发言。

会议要求,鹤湖教育集团定位要高、目标要准、效果要好;筹建工作领导小组和各成员校要充分发挥各自优势,注意时间节点,抓实抓细各项工作,确保鹤湖教育集团按期成立、有效运转;不断完善集团化办学组织架构,建立有利于激发集团办学活力的相关制度,探索高效有序的集团运行模式,实现“理念共识、资源共享、优势互补、品牌共建”的发展目标,让四所成员校管理互通、师资共享、研训互动、文化共建和质量共进。

德安县三中 开展暑期托管服务活动

德安讯(胡月)近日,德安县三中的暑期托管服务全面开班,托管服务共两期,首期7月4日至15日,二期8月15日至27日。

该校坚持学校主动、社会参与、教师志愿、学生自愿、属地管理的原则,开展托管服务,优先保障留守儿童、进城务工人员子女、家庭经济困难学生等亟需托管服务的群体,解决家长的后顾之忧,帮助和督促学

生认真完成假期作业,解答学生在学习中遇到的疑难问题。除了基本托管服务,学校还组织了户外运动、集体阅读、读书交流会、语法指导、观看红色电影等活动,丰富学生的暑期生活,培养特长,点亮兴趣,激活未来。同时,学校将根据暑期托管实际情况,总结经验,发现问题,进一步优化托管服务工作,让家长放心、满意。

执教育之灯 照人生万朵

詹翔雯

铺开记忆的画卷,从稚嫩生涩的线条到圆润自如的勾画,所有有关教育的时光都在纸上慢慢晕染。回首始知,岁月静好,巧笑嫣然。

深耕一颗冥冥之志的种子

故事的开始,总是适逢其会,猝不及防。那是2008年的秋天,我走进了小学的大门,正式成为一名小学生。虽是小学生,内心对于学习却已经不是单纯的求索,一直认为读书成绩是最重要的。因此我认真对待每一次考试,当我拿着100分的试卷给妈妈看的时候,每每都是我骄傲的时刻。可是妈妈似乎从来不以分数论英雄,不会用我的分数来评价我的一切。分数的考不尽心如意时,她不会因为分数而否定我的努力,更不会以此评判我不是一位优秀的学生。久而久之,我学会了注重学习的过程而不是一味追求结果,我也逐渐懂得了分数不是我生活的一切,全面发展对于我而言同样重要。

我的妈妈是一名小学语文老师。长大一点后,我问妈妈为什么从来不把分数作为衡量一位学生的唯一标准,妈妈说这既是她育人的初心,也是国家提出的要求。2008年,教师“新规”出台,“新规”在保留原来内容的基础上,增加了“不以分数作为评价学生唯一标准”的内容,这是国家要求。而育人初心则是在妈妈心中,对教师的职业道德要求或许会有所变化,但有一点从未改变,那就是教师要对学生有着发自内心的关爱,没有爱就没有教育。我常常会见她备课到深夜,却从未见她第二天上课时困倦的神态,也常常见她课后和学生沟通交流时脸上露出的笑容,却从未见她埋怨下班时间变晚。每每提及及教师工作,妈妈总是告诉我教师是充满获得感与幸福感的职业,也常称自己是“稻田里的守望者”。我的妈妈是我想成为一名教师梦想的深耕者,她用实际行动在我幼小的心中埋下了一颗冥冥之志的种子。高考结束后,我坚定地填报华中师范大学,就是为了成为一名新时代的合格教师。

教育包罗万象,核心观念是坚定指引。时代需要永远是教育的出发点,学生成长则是其落脚点。如今,立德树

人、全面发展已成为教育的重要目标。教育目标围绕社会需求不断发展,一处的星火燃起时代变革的趋势。教育目标永远是发展的源动力。

升起一面人性温暖的旗帜

我国当代著名的教育家魏书生在谈到转变后进生问题时,有六字秘诀:尊重、关心、感化。他提出的理念是发展学生人性中最美好的一面,抑制淘气的细胞。他说对待后进生千万万不要总提醒他差的那根神经,要想办法发现他们人性中美好的一面。

我的高中班主任龙老师正是一名德育为先的老师。他的身上有很多标签,或是一名有着26年教学经验的优秀班主任,或是优秀竞赛教练,或是师德标兵……但是他从没有“架子”,会“蹲”下来与学生谈心,认真了解学生遇到的困惑和问题,并给予帮助,与我们班的同学都成了朋友。高中期间,我们每位学生都会写心灵周记,这些周记,他都会批阅。有时他批改的内容比我们写的内容还多,这些周记成为我们和他心灵沟通的桥梁。即使他是一名化学老师,这丝毫不妨碍,他在每位同学的心中升起了一面人性温暖的旗帜。

在我的第一次心灵周记中,我写到“我的化学成绩不足以成为一名化学课代表”。龙老师看完周记后,与我进行了一次直抵心灵的谈话,他和我谈,有任何化学上的问题都可以去询问他,成为一名化学课代表就是为了方便我回问题,而不是让它成为我的一种心理压力,影响我的发挥。老师选你做课代表,从未后悔过,也一直坚定地相信这是一个正确的选择。老师的话像是一针强心剂,让我重拾信心。我也从未想过自己日记里一句简单的话语,竟获得了如此大的重视。在以后的学习生活中,我与他进行了大大小小无数次的谈话,他常常会在生活的日常中抓住细节,帮助我们梳理情绪、排忧解难。

有人说,高中很苦,和撒了椒盐的糖似的,在你最肆意的青春上给你平添辛辣,我听着杯子碰撞的响声,与心底中的自己痛饮过去种种,骤然发觉,师之责任,不止于教学,生之义务,不止于求知。师生之间不只是传授知识,更是教学相长,共筑时代的合作关系。教师的着眼点,既要

留意学生的学习成果,更要关注其身心发展。学生将老师的教诲内化于心,全力以赴,如此师生方能心心相印。

扬起一桅勇于创新的风帆

善歌者使人继其声,善教者使人继其志。教育作为传递知识与观念的过程,每个细节都会给学生带来影响。树人如树木,唯有适当修剪枝叶,才能使其成长为栋梁之材。教育方式,正是这“修剪枝叶”的用具,绘画未来蓝图。教育受时代发展的影响,处于日新月异的变化之中,教育方式的更迭,正是时代的缩影。为国人育,新时代的接力棒在我们手中。

走进华中师范大学,机缘巧合中,我来到了杨老师的班上学习。杨老师虽是大学老师,却有着强烈的责任感。最新的新课程标准指出:动手实践自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。杨老师认为大学数学的学习也不能缺少动手实践自主探索与合作交流。特别是数学类课程是全国大学所有理工科专业约两千万名学生的必修课程,而大学数学很多课程中的概念和图形比较复杂和抽象,不免会出现学生难以想象理解、教师难以描述讲解的现象。

杨老师的心中萌生出了一个想法——为大学生制作教具。我如愿加入了杨老师的队伍,起初一切显得有点难,要学习新技术,学习新知识,学习宣传推广……可是团队的团结总能帮助我们解决问题,只因为我们心中都有一个共同的信念——改变教育方式,用教具使同学们更好地学习。从书本论到理论联系实际,从填鸭式灌输到自主探索,教育就是为了从教育对象的实际出发,实事求是,化繁为简,作为当代学生的施教者,我想杨老师希望的就是让教育触及学生的灵魂,让学生从对数学的恐惧转变为对数学的好奇。

执教育之灯,照人生万朵。蔡元培先生曾言:“教育者,养成人格之事业也。”良好的教育应如空山新雨,浸润求知若渴的心灵;如晚来秋意,拂去少年的莽撞;如松间明月,拨开前路的迷茫;如石上清泉叩响温柔的音律。在未来,我将以青春之我,筑青春之强国与教育强国梦,传承赤子心。

八里湖新区兴城学校 俞方伟老师获“优秀裁判员”

八里湖新区讯(骆佳佳)6月29日至7月7日,江西省青少年篮球锦标赛暨省第十六届运动会测试赛举行,八里湖新区兴城学校俞方伟老师作为裁判员参加了本次比赛的执法工作,被省教育厅、省体育局评为“优秀裁判员”。

执法工作中,俞方伟以良好的职业素养和饱满的工作热情,认真履行裁判员职责,充分展示了学校体育教师的技能水平和专业风采,为省运会贡献了力量,为学校增添了光彩。

情境是联系学生已有经验和所学知识的桥梁和载体。在数学教学中,情境的设置不能游离于教学内容之外,否则就背离了情境教学的初衷。教师应当依据教学目标,围绕教学内容设计具有针对性的、能与知识内容互相融合的、指向知识本质的教学情境,引领学生在情境中回溯知识产生的过程,经历知识的建构过程,并要适时“跳出”情境,帮助学生顺利实现知识的迁移和应用,从而促进学生更好地学习,理解数学知识。

数学教学中情境创设存在的问题

创设教学情境应该是为教学服务,为学生学习提供条件,为学生的思维发展提供土壤,不能偏离教学的重点。有价值的教学情境一定是内含问题的情境,它能有效地引发学生对数学问题的思考,发展学生的数学思维。而教师在创设教学情境的过程中,常常为了顺利完成教学内容,而提出一些无思维深度,甚至假问题的情境。

例如:在教五年级上学期的“三角形面积公式”的推导时,探究一开始,教师就问:能不能用“两个完全相同”的三角形拼成平行四边形呢?然后直接让学生拿出事先准备好的两个完全相同的三角形来拼,然后极其顺利地推导出三角形的面积计算公式。虽然整个探究过程显得非常“成功”,但学生的思维一开始就被老师提问中的“完全相同”给固定了。为什么要用完全相同的三角形来拼?学生不知。这也就在他们的认知上形成了空白,探究也就失去了原本的意义。虽然是问题,但却没能促进学生的思维提升。

“跳出”情境理性思考

数学教学不能停留于上演“生活剧”,它所追求的是深层思维的价值。在情境的“调剂”作用下,学生饶有兴致地经历发现问题、提出问题、探究问题的过程后,教师要及时地将知识从情境中“剥离”并进行适当抽象,引领学生理性思考,跳出情境,将知识内化为自己的体会和理解,促进学生意义建构,培养学生归纳发现能力。

例如,在“用方向和距离确定位置”一课中,当学生根据“南海舰队巡逻中发现可疑船只”这一情境展开探索并初步掌握用方向和距离描述位置的方法后,教师利用课件将巡逻艇与可疑船只抽象成雷达屏幕上的两个点O、A,先让学生以O为观测点描述A点的位置,接着提出问题:“如果以A为观测点,你能用一句话描述出O点的准确位置吗?”这时,学生必须运用刚刚学习的“用方向和距离描述位置”方法,改变观测点并找出方向和距离重新定位,促使学生的思维经历了“冲突——平衡——再冲突——再平衡”的建构过程,体会“变与不变”的辩证思想,从中进一步巩固了知识和技能,深刻理解知识内容,同时也积累了数学活动经验,发展了逆向思维能力。

超越情境发展素养

郑毓信教授认为:“数学所反映的不只是某一特定事物或现象的量化特征,而是一类事物或现象在量的方面的共同性质。”在数学教学中,教师要适时引领学生超越课堂中的现实问题情境,经历从现实原型向相应的“数学模式”过渡的数学化的过程,从中揭示其中的共性和本质属性,提升学生的思维水平,发展数学素养。

数学学习是培养学生抽象思维能力的强有力手段。教学中,通过问题的变式和拓展,超越了原有情境,引导学生用数学的眼光去观察现象、发现问题,从数学的角度去分析问题、解决问题,灵活地迁移和应用学到的知识,使学生的思维直抵数学知识的内核,从中感悟和浸润符号化的数学思想,为学生的后续学习和未来发展奠定了良好的基础。

(作者系八里湖新区第一小学教师)

教学要适时「跳出」情境 岑珍