

# 小学语文融合性作业评价体系的优化构建

随着教育改革的深入推进,小学语文融合性作业已成为培养学生综合素养的重要载体。然而,传统的作业评价方式仍存在诸多不足,亟须进行系统性优化。本文将从现存问题、体系构建、形式创新、标准完善等方面展开论述。

## 传统评价方式的主要问题

当前小学语文作业评价主要存在以下三方面问题:首先,评价过于注重结果而忽视过程。以“汉字的故事手抄报”作业为例,教师往往仅根据作品的最终美观程度进行评分,却忽略了学生在查阅字典、请教长辈、设计版面等过程中的努力与成长。这种评价方式导致学习过程的价值被严重弱化。其次,评价形式过于单一。现有的评价多以教师单向的书面评价为主,学生缺乏自我评价和相互评价的机会,既不利于培养自主学习能力,也难以发展批判性思维,长期来看会降低学生的参与热情。最后,评价标准不够明确。由于缺乏具体的评价量规,教师往往凭个人经验进行主观判断,这不仅影响了

评价的公正性,也使学生难以准确把握自身的优缺点和改进方向,从而阻碍了学习效果的提升。

## 双维度评价体系的构建

建立过程性评价与终结性评价相结合的评价体系至关重要。过程性评价应贯穿作业全过程,教师可以通过课堂观察、小组活动记录等方式全面跟踪学生的学习表现。例如,在“班级读书角布置”作业中,教师可以记录学生在图书筛选、借阅规则制定、书柜装饰等环节的具体表现,特别关注他们在意见分歧时的沟通方式,同时鼓励学生撰写“读书角成长日记”来记录问题解决过程,教师据此给予过程性评价。终结性评价则在作业完成后开展,通过成果展示、汇报答辩等形式进行综合评定。以“课本剧表演”为例,可以从台词准确性、角色情感表达、道具创意性等多个维度评价学生的舞台表现,突破传统书面评价的局限。这两种评价方式相互补充,过程性评价提供动态反馈,终结性评价总结学习成果,共同构成完整的评价体系。

## 评价形式与主体的多元化

实现评价形式的多元化是优化评价体系的重要环节。一方面要引入多元评价主体,包括学生自评、生生互评和家长评价。在“班级童谣创作”活动中,学生可以根据评价量规对自己的作品在押韵合理性和内容趣味性等方面进行自评;通过小组展演的形式开展生生互评,重点关注语言流畅度和创意亮点;家长则可以反馈孩子在家修改童谣、练习朗诵的具体情况,从而强化家校协同育人效果。另一方面要采用多样化的评价方式,包括表现性评价、档案袋评价和项目式评价等。表现性评价适用于朗诵比赛、故事演讲等实践活动;档案袋评价通过收集作文草稿、修改批注、阅读笔记等过程性资料来记录学生的成长轨迹;项目式评价则适用于“植物生长观察”等长期作业,综合评定观察记录的完整性和日记创作的质量。

## 评价量规与反馈机制的完善

完善评价量规是确保评价科学性的关

键。首先要建立多维度的评价指标体系,涵盖语文素养、跨学科融合能力、实践创新能力和合作交流能力等方面。其中,语文素养可细化为生字书写规范性和句子通顺度等具体指标;跨学科融合能力则可设置“语文+美术”作品的主题契合度等评价维度。其次要为每个指标制定明确的分级标准,通常可分为优秀、良好、合格和待改进四个等级。例如,“合作交流能力”的优秀标准可表述为:“能够积极参与讨论,提出有价值的观点,善于倾听他人意见,并能有效解决小组矛盾”。在反馈方式上,要注重采用鼓励性策略;对表现优异的学生,要充分肯定其独特之处;对存在不足的学生,则要侧重鼓励,适当使用表情符号等增强亲和力和,使评价既具有指导性,又富有激励效果。

通过以上优化措施构建的评价体系,能够全面、客观地反映学生的学习过程与成果,有效激发学习兴趣,培养综合能力,为发展学生的语文核心素养提供有力支撑。

(市双峰小学 蔡锦勇)

## 九江一中

### 教师率队夺“赣超”两连胜

7月26日,市体育中心看台座无虚席,24900多名球迷现场观战,欢呼声响彻八里湖畔。在江西省城市足球联赛(“赣超”)北区第三轮中,坐镇主场的九江队迎战景德镇队。经过90分钟激烈角逐,士气高昂的九江队凭借出色表现,以3比0完胜对手,夺得联赛两连胜,继续领跑北区积分榜。

体育场内,一个熟悉的身影以他的激情与智慧点燃了大家的足球热情——他就是九江一中体育教师冷烽。作为2025年“赣超”联赛九江队主教练,冷烽老师凭借扎实的专业素养,精准运用战术,巧妙排兵布阵。他率领九江足球健儿们,以过硬的基本功和顽强的拼搏精神征战赛场,成功捍卫了九江的足球荣耀。

在此之前,九江队已在7月20日晚的“赣超”联赛第二轮展现出强劲实力。在那场万众瞩目的焦点之战中,九江队客场挑战实力强劲的南昌队。凭借上半场犀利的进攻和球员们出色的发挥,九江队最终以3比2力克对手,迎来联赛开门红。(吴磊)

## 市七中

### 暑期家访搭建家校“连心桥”

暑期,市七中组织教师开展“爱心家访”活动。教师们冒着酷暑走访新生家庭,通过真诚沟通搭建家校共育“桥梁”。

此次家访覆盖2025级全体新生,教师们提前梳理学生信息,针对不同的家庭情况制定个性化沟通方案。

走访过程中,教师们详细了解学生的成长环境、兴趣爱好和行为习惯,并向家长介绍学校的办学理念、师资队伍和特色活动。针对家长关心的新生适应问题,教师们给予了专业解答和指导。教师们与家长、学生深入交流,重点引导新生在暑期培养良好行为习惯和学习习惯,分享科学学习方法和心理调适技巧;提醒学生注意劳逸结合,合理使用电子产品,积极参与家务劳动。(廖苏华)



## 匠心烹营养 巧手护健康

7月25日,市直学校首届“校园餐”厨艺大赛圆满结束。市双峰小学参赛团队凭借精湛厨艺和规范操作,从众多参赛队伍中脱颖而出,荣获小学、幼儿组第一名,充分体现了该校在后勤精细化管理方面的突出成效。

本次大赛以“匠心烹营养,巧手护健康”为主题,以提升校园餐饮服务质量为目标,重点考察菜品营养健康、口味品质和操作规范。市双峰小学团队在比赛中展现出扎实的烹饪功底和严谨的操作流程,其制作的菜品色香味俱全,获得由教师、家长、学生及社会代表组成的评委组一致好评。

学校相关负责人表示,将持续强化食品安全管理,优化膳食营养搭配,为师生提供更加安全、营养、美味的餐饮服务,让“校园餐”真正成为促进学生健康成长的重要保障。(陈碧琪 摄)

## 江西财经职业学院

### 第三期「语言+职业技能」培训项目启动

7月24日,江西财经职业学院在泰国东南曼谷大学举办第三期“语言+职业技能”培训项目开班仪式。泰国东南曼谷大学校方代表参加活动并致辞,该校35名学生参加本期培训。

开班仪式上,泰国东南曼谷大学校方代表高度评价了该项目对本国学生职业发展的重要意义,认为项目的课程设置精准对接泰国本土产业需求,有效提升了学生的语言沟通能力与专业技术水平。据悉,前两期学员在泰国中资企业的就业率超过85%,充分证明了项目的实效性。江西财经职业学院教师代表表示,本期课程将继续坚持“中文筑基、技能赋能”的教学目标,结合泰国学生学习特点创新教学方法,致力于搭建中泰文化交流与技术合作的桥梁。首届学员代表在分享学习经历时表示,该项目是其“职业生涯的重要转折点”,所学的跨境电商运营和中文商务谈判技巧使自身在职场中更具竞争力,并表达了未来赴华深造的愿望。

本期培训为期八周,由学院选派专业教师授课,采用“双轨融合”教学模式。在语言与文化课程方面,根据学生中文水平分层教学,融入商务场景实训,通过“情景模拟+项目实践”强化职场沟通能力,结合中资企业在泰国的实际案例,开展全流程项目化教学。课程内容紧密围绕泰国“东部经济走廊”建设需求,重点涵盖跨境电商运营、智能制造和跨境物流三大领域,确保技能培养与区域产业发展同步。

该项目建立了“校-校-企”三方协作机制:江西财经职业学院提供课程体系与师资支持,打造“中文+技能”职业教育品牌;东南曼谷大学负责项目本土化实施并选派学生赴华交流;在泰中资企业则为学员提供实习就业机会与职业发展指导。未来,三方还将共建“云课堂”资源库,支持泰国学生课后访问中国优质教学资源。

该项目自2023年启动以来,累计培养200多名泰国学员。其核心目标是推动“教育链与产业链对接”,培养兼具中文能力、专业技能和跨文化理解力的复合型人才。随着中国-东盟合作持续深化、中泰铁路建设推进以及RCEP政策红利释放,掌握中泰双语与现代产业技能的毕业生正成为促进两国经贸往来的重要人才。(刘栗斌 范方华)

## 市长虹小学

### 召开党总支理论学习中心组学习会

7月25日,市长虹小学党总支召开理论学习中心组学习会,围绕学校发展、队伍建设、作风建设等工作进行专题学习研讨。

会议指出,全体党员干部要提高政治站位,强化作风建设,做到讲政治、讲团结、守规矩;统一思想、凝聚共识,增强忧患意识,着力提升家长和社会对学校的满意度;主动担当作为,关心关爱师生,充分发挥青年教师和青年干部的积极性;解放思想、开拓创新,不断提升教育教学能力和水平。全体教职工要严守招生纪律,坚守政策底线和廉洁底线,始终牢记“为党育人、为国育才”的初心使命,共同推动学校高质量发展。(江和义)

## 学习践行《九江市文明行为促进条例》

# 尊敬长辈 友爱邻里 培育和传承良好家风

践行文明行为促进条例 共创和谐幸福美好九江