

## 九江一中八里湖校区

## 倡导勤俭节约 争做“光盘”先锋

10月13日,九江一中八里湖校区举行“珍惜粮食,勤俭节约”主题晨会,增强师生的节约意识,营造勤俭节约的良好氛围。

升旗仪式后,值周长对近期校园工作情况进行了总结,呼吁同学们共同守护校园财产安全。随后,初二(6)班班主任徐晓茹向全体师生发出倡议,号召大家争做“光盘”行动的先锋、理性消费者和节约宣传员,

以实际行动珍惜粮食、节约资源,弘扬勤俭节约的传统美德,共创美好未来。家长代表在发言中表示,要认真倾听孩子的心声,给予信任;希望孩子们能主动沟通、保持耐心;家校携手,为青春护航。

会上还对“温馨教室”评比获奖班级以及在汉字书写大赛、朗诵比赛中获奖的学生进行了表彰。  
(程紫微)

## 市同文中学

## 赴帮扶村支教助学

近日,市同文中学相关负责人带领部分老师前往乡村振兴帮扶点湖口县城山镇陈岭村,开展走访慰问和支教助学活动。

学校相关负责人一行来到城山学校,向该校捐赠了体育用品和教学教具。随行的物理、数学老师为学生们带去了《物质的比热容》《平方根和立方根》等生动有趣的课程,激发学生的学习热情,获得师生一致好评。随后,慰问人员分组走访了结对帮

扶户,送米、油等慰问品,与他们亲切交谈,详细了解生活近况与实际困难。

在与当地干部的座谈中,陈岭村村委书记介绍了2025年全村在产业发展、基础设施和民生保障等方面的发展规划,对同文中学长期的帮扶支持表示感谢。学校相关负责人表示,将继续落实好帮扶责任,在产业、教育、设施建设等方面提供有力支持,为乡村振兴贡献力量。  
(王璐璐)

## 市三中

## 举办高三复习经验交流分享会

10月13日,市三中高三政治备课组举办新老高三复习经验交流分享会,提升政治学科复习的针对性与实效性,激发教学创新活力,力争2026年高考再创佳绩。

会上,该校上一届高三政治备课组组长应邀作专题分享。他紧扣2025年江西省高考政治真题,从试题分析、备考交流与备考启示三个方面进行了详细讲解。在试题分析环节,重点剖析了考点分布、模块分值、结构变化等特点,提出了多

项建设性意见;在复习备考方面,系统阐述了备课策略、复习计划制定与教学实施路径,围绕“夯实基础·构建体系”“错题复盘·精准纠错”“限时训练·提升效能”“时政融合·素养导向”“培优治拐·双管齐下”等方向提出具体建议;在备考启示中,强调践行“授人以渔”的教学理念,注重方法策略调整,深化知识理解,推进情境化教学与能力融通。分享内容翔实、见解深刻,引发了在场教师的深入思考和热烈讨论。  
(罗刚)

## 九江外国语学校

## 开展防灾减灾安全教育

今年10月13日是第36个国际减灾日,九江外国语学校围绕“投资韧性建设,提升防灾减灾能力”主题,组织开展了形式多样的宣传教育活动,切实增强师生安全意识,提升应急避险能力。

各班召开主题班会,班主任通过案例剖析、情景模拟等形式,深入讲解了地震、洪水、火灾等常见灾害的防范与自救知识,帮助同学们掌握基础避险技能。校园广播站每天播放防灾知识与行业资讯,营造了浓厚的

安全教育氛围。学校还充分利用LED大屏循环播放宣传标语和科普短片,增强师生及家长的防灾意识。此外,学校举办了“防灾减灾,从我做起”手抄报比赛,进一步巩固学习成效。同学们在搜集资料、设计版面的过程中,将所学知识内化于心,实现了从学习到理解的深化。

学校相关负责人表示,将持续推进安全教育常态化,将防灾减灾融入校园文化建设,为构建平安和谐校园奠定坚实基础。  
(洪玉成 吴运洁)

## 市中心幼儿园

## 举办“正新杯”讲故事比赛

近日,市中心幼儿园举办“正新杯”教师专业能力竞赛——讲故事比赛,通过“以赛促教、以赛促学”的方式,为教师搭建了展示自我、交流学习的平台,切实提升教师语言表达能力与教学技能。

比赛中,参赛教师围绕友情培养、品德塑造、习惯养成等主题,精选贴近幼儿认知与生

活的故事内容,充分体现“真、善、美”的教育价值导向。她们借助手偶、背景音乐、绘本等辅助工具,运用生动的语言、丰富的表情和得体的肢体动作,将每个角色塑造得栩栩如生,展现岀扎实的语言功底与独特的教学风采。现场气氛热烈,掌声不断。  
(伍钰聪)

## 湖口县二中

## 第二届“筑梦工程”启动

近日,湖口县二中举行第二届“筑梦工程”暨班主任成长共同体建设启动仪式。

仪式上,学校负责人向辛勤耕耘的班主任致以诚挚感谢,对新受聘的导师表示祝贺。他在致辞中指出,“筑梦工程”以师徒结对为核心,是系统性强化班主任队伍建设、推动教师共同成长的关键举措。希望导师倾囊相授,发挥示范引领作用;徒弟谦虚好学,勇于实践探索;全体教师团结协作,凝聚育人合力,为学校高质

量发展贡献力量。

活动宣读了上一学年考核优秀的师徒名单以及本年度师徒结对组合,学校班子成员向优秀师徒代表颁发荣誉证书。在经验分享环节,导师代表分享了班级精细化管理和校家合作心得,徒弟代表作表态发言。

仪式最后,新结对师徒签订了培养协议,明确职责与目标。青年班主任向导师敬献鲜花,学校负责人向受聘导师颁发聘书。  
(王茜茜 沈思思)

## 守护学生健康 共筑阳光校园

## 市七中

10月14日,市七中开展2025年度学生常见病和健康影响因素筛查体检活动,通过早期筛查与及时干预,构建起家庭、学校与社会三方协同的健康管理网络,筑牢青少年健康成长防线。

此次筛查包括口腔、身高、体重、血压等基础项目,对脊柱侧弯等学生常见问题进行了排查,着重对学生进行视力检查与屈光检测。同时,工作人员积极普及科学用眼知识,引导学生增强爱眼护眼意识,守护“睛”彩“视”界。浔阳区疾控中心同步组织开展健康影响因素问卷调查,内容涵盖学生饮食、运动、睡眠及电子产品使用习惯等方面,为后续制定精准干预措施提供科学依据。

活动现场秩序井然,同学们在老师的组织下分批有序参检。医护人员操作规范、细致耐心,并就部分学生的异常情况当场提出专业建议与指导。  
(李富亮)

## 市十一中

近日,市十一中面向全体学生开展新学期心理健康普查,并召开初一年级心理委员培训会,着力营造阳光、健康、温暖的校园成长环境。

心理普查采用专业测评系统与线下问卷相结合的方式,评估学生的情绪调节、人际交往与学习适应等能力。心理教师提前制定科学方案,各班主任积极配合,引导学生规范完成测评,确保数据真实有效。普查结束后,学校将为每位学生建立心理健康

档案,对需要重点关注的学生开展“一对一”访谈,切实做到心理健康问题“早发现、早干预”。

在初一年级心理委员培训会上,心理老师系统讲解了心理委员作为“暖心伙伴”的角色职责,以及常见心理问题的识别,初步支持方法等内容。

培训结束后,学校向委员们颁发了聘书,勉励他们以专业、积极的态度投入班级心理健康工作,共同守护同学们的心理健康。  
(陈茱茱)

## 柴桑区一中

近日,柴桑区一中举办以“全员育心,为爱同行”为主题的心理健康教育工作专题培训,切实提升全体教师识别与应对学生心理问题的能力,营造健康、和谐的校园育人环境。

培训伊始,学校专职心理教师通报了本学期心理普查整体情况,通过翔实数据帮助教师从宏观层面把握学生心理动态,为后续精准干预提供重要参考。

在专题辅导环节,心理教师重点讲解了学生常见心理问题的识别与应对策略,现场演示了“关心倾听-积极支持-及时转介”的三步干预方法,指出要密切关注学生在情绪、行为和言语等方面的“显著变化”,一旦有异常就要及时进行干预。  
(吴中萍)

## 九江小学

10月13日,南昌大学第一附属医院口腔科医护团队走进九江小学九龙山校区,开展口腔健康科普

公益活动,并正式授予该校“小小牙医学校体验营科普基地”称号,搭建起校园口腔健康教育的长期平台。

生动有趣的“口腔小课堂”上,医护人员运用动画演示和牙齿模型,直观展示了牙齿结构与龋齿成因,倡导“减糖控体重、护牙促健康”的生活理念;通过演示“巴氏刷牙法”,指导孩子们掌握正确的刷牙技巧,纠正日常护理误区。

课堂结束后,医护人员为孩子们进行了细致的口腔检查,记录健康状况;针对发现的龋齿、牙列不齐等问题,提出个性化防护建议;提醒家长重视孩子的口腔健康,定期进行检查。在“小小牙医”体验环节,孩子们在医生的指导下,互相进行口腔检查,缓解看牙恐惧心理,增强爱牙护牙意识。  
(凌子岚)



## 德安县二中

## 举行少先队建队纪念日主题活动

近日,德安县二中举行“红领巾心向党,争做新时代好少年”中国少先队建队纪念日主题活动,激励广大少先队员传承红色基因,争做时代新人。

活动在庄严的出旗仪式中拉开帷幕。旗手迈着铿锵有力的步伐,庄严护送少先队队旗入场。伴随着雄壮的《义勇军进行曲》,

五星红旗冉冉升起,全体师生行注目礼。

随后,初一、初二年级队员齐声高唱《中国少年先锋队队歌》,初三年级同学则接力唱响《光荣啊,中国共青团》,展现了从少先队到共青团的精神接力与传承。在队员代表的带领下,全体队员庄严宣誓,表达了积极进取、规范言行的坚定决心。

学校负责人勉励全体队员珍惜红领巾的荣誉,从日常小事做起,养成良好的行为习惯,以先进为榜样,为早日加入共青团积蓄力量。学校团委副书记回顾了少先队的光辉历程,希望队员们坚定理想信念,积极向团组织靠拢,努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。  
(祝雨翔)

江西财经职业学院  
举办非遗剪纸作品展

9月27日至10月11日,江西财经职业学院“纸为传承,剪映初心”第三期非遗剪纸训练营作品展在八里湖校区举办,集中展示学员学习成果,弘扬红色基因,传承中华优秀传统文化,推动“非遗进校园”与“红色文化育人”深度融合。

展览以“剪纸述初心,方寸映辉

煌”为主题,集中展示了学员们在三个多月培训期间创作的30余幅精品力作。这些作品巧妙地融合了传统剪纸技艺与红色文化主题,通过细腻的刀工和精巧的构图,生动再现了党的光辉历程与时代风采。《绣红旗》《中国工农红军》等作品也从不同角度展现了红色文化的深厚内涵与剪纸艺术的独特魅力。  
(徐颖 马林)

10月11日,九江实验中学召开初三年级教师动员会暨初中学考备考研讨会。学校相关负责人与初三年级全体教师齐聚一堂,共同探讨备考策略,旨在精准把握学情、优化教学方法,全面提升教育教学质量。

会上,各学科备课组长立足教学实际,深入分析了当前教学进度、学生学习状态及学年规划。与会教师一致认为,学生基础总体扎实,但在知识迁移与综合运用能力方面仍有提升空间。各学科组提出了分层教学、重难点专项突破等具体举措,为下一阶段备考工作指明了方向。

学校教务处干部以“凝聚合力、提质增效”为主题,布置了后续教学重点任务,包括拟定学考预期目标、组织期中考试、推动校本作业优化及跨学科教研等工作,要求老师们通过目标引导与精准教学相结合,切实提升备考实效。分管教学副校长指出,要坚持以“维稳、保优、强优”为核心的攻坚策略,关注学生心理健康,加强优生培养,整合各部资源,为备考工作提供有力保障。

学校校长在总结讲话中充分肯定了初三年级教师的辛勤付出,并从管理细化、责任落实、士气提升等方面提出具体要求,老师们优化班级管理,促进教研成果转化,凝聚师生合力,力争在2026年初中学考中实现新突破。  
(高杰亮 周琴)

## 生命为本 活力重塑

## ——高中体育课堂的转型路径与育人价值

在应试教育依然占据主导的当下,高中体育课程承载着独特而重要的育人使命。它不仅关乎学生体质的增强,更关乎健全人格的塑造与生命活力的释放。随着“健康第一”教育理念的深入,以生为本的体育教学改革已成为必然趋势。本文旨在探讨如何基于学生真实需求,系统构建高中体育课堂的实施路径,实现从技能传授到生命关怀的育人转向。

当前高中体育课堂面临多重挑战。传统教学模式难以适应学生多样化需求,统一的课程标准与个体差异之间存在显著矛盾。体能较强的学生在重复性训练中难以突破,而基础薄弱的学生则在达标压力下倍感挫折。这种“一刀切”的教学方式忽视了每个生命的独特性,使得体育课堂本应具有的活力与乐趣大打折扣。

教学资源的单一化进一步制约了课堂效能。长期以来,田径、球类等传统项目占据主导,而学生喜闻乐见的新兴运动项目难以进入课堂。这种资源供给与学生兴趣之间的错位,导致体育教学与现实生活渐行渐远。当教学内容无法与学生

的生活经验产生共鸣,体育课程的育人价值也就难以真正实现。

更为深层的问题在于,现有的教学模式难以激发学生的内在动力。机械重复的技术训练、缺乏挑战的教学设计,使得体育课堂失去了应有的魅力。学生被动参与而非主动投入,体育课成为必须完成的任务而非向往的体验。这种参与度的不足,不仅影响教学效果,更阻碍了学生终身体育意识的形成。

“学、练、赛”环节的割裂是另一个亟待突破的瓶颈。技术学习、体能训练与竞赛实践往往相互脱节,学生掌握了单项技能却不知如何在真实场景中运用。这种碎片化的学习体验难以形成完整的运动认知,也无法让学生真正体会体育精神的深刻内涵。

面对这些困境,体育教学的转型需要系统的重构。首要任务是建立精准化的学生发展档案,通过科学的体能评估和兴趣调研,真正读懂每个学生的需求。这不仅是实施个性化教学的基础,更是对学生个体价值的尊重。教师需要从统一的课程执行者转变为个性化的成长导师,帮助每

个学生在自身基础上获得进步与成功。

教学内容的革新需要打破传统界限,引入更多元化的体育项目。从攀岩到飞盘,从街舞到户外拓展,这些新兴运动不仅能够激发参与热情,更能培养学生的创新思维和适应能力。更重要的是,要建立教学内容选择的民主机制,让学生成为课程建设的参与者,使体育课堂真正回应学生的期待。

信息技术的融入将为体育教学打开新的空间。通过运动影像分析、可穿戴设备监测、虚拟现实体验等技术手段,不仅能够提升教学的科学性,更能创造沉浸式的学习体验。技术不是要替代身体练习,而是要为传统体育注入现代活力,让数据成为个性化指导的有力支撑。

教学模式的创新需要回归体育的本质——游戏与竞赛。通过创设丰富的游戏情境和竞赛平台,让学生在真实的运动体验中理解技术要领,在团队协作中培养领导力,在胜负历练中塑造品格。这种“以赛促学”的模式不仅符合运动技能形成规律,更能激发学生的内在动机。

评价体系的改革同样至关重要。要打破单一的运动技能评价,建立涵盖运动参与、体质健康、技能掌握、体育品德等多维度的评价体系。这种综合性评价不仅更全面地反映学生的成长,也有助于引导学生形成正确的体育价值观。

高中体育课堂的转型,本质上是从“教体育”到“育人”的转变。它要求我们超越传统的技能传授视角,将体育作为促进学生全面发展的重要途径。在这个过程中,教师不仅要关注学生的身体发展,更要关怀其心理需求和精神成长。

总之,理想的体育课堂应该是一个充满生命活力的空间。在这里,每个学生都能找到适合自己的运动方式,在挑战中突破自我,在协作中学会包容,在运动中感受快乐。这样的体育教育,不仅能让学生的学业发展提供身体保障,更能为其终身幸福奠定坚实基础。只要我们始终坚持“以人为本”的理念,勇于突破传统框架的束缚,就一定能够构建出既符合教育规律又满足学生需求的体育课堂,让体育真正成为滋养生命、启迪心灵的重要力量。  
(李庆平)