

## 九江一中 省中学生人文语言素养直通赛举行

10月24日,江西省中学生国际人文语言素养大会(校区直通赛)在九江一中八里湖校区举行。本次大赛由省教育学会主办、九江一中协办,并同步进行了线上直播,为广大师生及家长呈现了一场语言与思想交融的文化盛宴。

活动以“心系家园,胸怀天下”为主题,围绕“中国动画产业发展”这一时代议题,吸引了52名初中选手同台竞技。赛场上,选手们以英语为媒介,从多元视角出发,以流畅的表达和真挚的情感,深入探讨中国动画的历程与未来,生动诠释中华文化的独特魅力。他们的演讲不仅展现了出色的语言能力,更洋溢着对本土文化的深切热爱与身为华夏儿女的由衷自豪,现场气氛热烈,亮点频现。

赛后,Project Trust项目英语志愿者Grace对选手表现进行了专业点评。评审团依据“主题契合度、英语流畅度、文化理解深度、舞台表现力”四大维度进行综合评定,最终评选出特等奖4名、一等奖12名,二等奖16名及三等奖20名。(项思琪 王司晨)

## 市三中 规划艺术教研新蓝图

10月20日,市三中艺术组召开本学期第三次教研会议,凝聚团队合力,明确教研方向,提升艺术教育教学质量。

会议对前期工作进行了系统梳理与成果复盘。音乐组三位老师高效完成了校合唱团的排练与参赛录制工作,顺利完成了精品课录制,积累了宝贵的优质教学资源。美术组老师积极组织了“跟着课本游江西”主题作品征集活动,有效激发了学生对家乡文化的认同与热爱;全体教师还协同完成了规范汉字书写作品征集,助力学生养成良好的书写习惯。

会议指出,要精心筹备优

## 市田家炳实验中学 “光影记忆”传承家国情怀

10月21日,市田家炳实验中学组织开展了“红领巾的光影记忆”主题观影活动,全体少先队员集体观看了爱国主义影片《我和我的父辈》。

影片通过几个不同时代的篇章,生动再现了几代“父辈”为家国命运砥砺前行、无私奉献的感人故事。厚重的历史与崇高的理想透过银幕照进现实,为队员们带来了一堂生动的爱国主义教育课和一次深刻的精神洗礼。观影过程中,队员们全神贯注,情感随着剧情

## 九江实验中学 深入探索学生自主管理新路径

近日,九江实验中学政教处举办第二期班主任结构化研讨活动,围绕“如何提高学生自主管理能力”主题展开深入研讨。

研讨会上,班主任们运用科学分析方法,从内因与外因两个维度系统梳理出影响学生自主管理能力的六大关键因素,包括内在动力不足、家庭教育方式不佳、家庭氛围缺失等,并通过鱼骨图进行可视化呈现,为对策研究奠定基础。

在集思广益环节,班主任们积极建言献策。针对学生内在动力不足问题,有教师建议引导

## 九江小学 童心暖夕阳 美德践于行

10月26日,九江小学甘棠校区四(3)中队的少先队员们走进马阳上善养老院,开展“童心暖夕阳,美德伴我行”主题实践活动,在重阳佳节来临之际为老人们送去温暖与欢乐,以实际行动弘扬尊老敬老的传统美德。

活动中,队员们化身“小小志愿者”,分组开展志愿服务。有的细心为爷爷奶奶捶背揉肩,关切询问他们的身体状况;有的主动拿起清洁工具,认真

## 市双峰小学 退休教师赏城市新貌

10月25日,市双峰小学组织退休教职工开展参观游览活动,通过领略自然风光与城市新貌,让老教师们深切感受到学校大家庭的温暖与关怀。

活动当天,老教师们首先来到柴桑区青栖湖。湖面波光粼粼,岸边芦苇摇曳,大家漫步在这片秋色中,聊家常、谈期盼、话发展,往昔教书育人的岁月与当下的幸福生活交织成温馨的话题,所到之处欢声笑语不断。

讨中国动画的历程与未来,生动诠释中华文化的独特魅力。他们的演讲不仅展现了出色的语言能力,更洋溢着对本土文化的深切热爱与身为华夏儿女的由衷自豪,现场气氛热烈,亮点频现。

赛后,Project Trust项目英语志愿者Grace对选手表现进行了专业点评。评审团依据“主题契合度、英语流畅度、文化理解深度、舞台表现力”四大维度进行综合评定,最终评选出特等奖4名、一等奖12名,二等奖16名及三等奖20名。(项思琪 王司晨)

## 市三中 规划艺术教研新蓝图

10月20日,市三中艺术组召开本学期第三次教研会议,凝聚团队合力,明确教研方向,提升艺术教育教学质量。

会议对前期工作进行了系统梳理与成果复盘。音乐组三位老师高效完成了校合唱团的排练与参赛录制工作,顺利完成了精品课录制,积累了宝贵的优质教学资源。美术组老师积极组织了“跟着课本游江西”主题作品征集活动,有效激发了学生对家乡文化的认同与热爱;全体教师还协同完成了规范汉字书写作品征集,助力学生养成良好的书写习惯。

会议指出,要精心筹备优

## 市田家炳实验中学 “光影记忆”传承家国情怀

10月21日,市田家炳实验中学组织开展了“红领巾的光影记忆”主题观影活动,全体少先队员集体观看了爱国主义影片《我和我的父辈》。

影片通过几个不同时代的篇章,生动再现了几代“父辈”为家国命运砥砺前行、无私奉献的感人故事。厚重的历史与崇高的理想透过银幕照进现实,为队员们带来了一堂生动的爱国主义教育课和一次深刻的精神洗礼。观影过程中,队员们全神贯注,情感随着剧情

的推进而起伏,深刻感受着跨越时空的家国情怀。

观影结束后,各中队第一时间召开主题队会,交流观影心得。队员们纷纷表示,影片生动展现了父辈们用汗水与拼搏写就的奋斗历程,深受触动。大家一致认为,要以父辈为榜样,在学习中刻苦钻研,在生活中严于律己,努力把个人成长的“小我”融入祖国发展的“大我”,争做社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。(柯丹青)

## 九江实验中学 深入探索学生自主管理新路径

近日,九江实验中学政教处举办第二期班主任结构化研讨活动,围绕“如何提高学生自主管理能力”主题展开深入研讨。

研讨会上,班主任们运用科学分析方法,从内因与外因两个维度系统梳理出影响学生自主管理能力的六大关键因素,包括内在动力不足、家庭教育方式不佳、家庭氛围缺失等,并通过鱼骨图进行可视化呈现,为对策研究奠定基础。

在集思广益环节,班主任们积极建言献策。针对学生内在动力不足问题,有教师建议引导

## 九江小学 童心暖夕阳 美德践于行

10月26日,九江小学甘棠校区四(3)中队的少先队员们走进马阳上善养老院,开展“童心暖夕阳,美德伴我行”主题实践活动,在重阳佳节来临之际为老人们送去温暖与欢乐,以实际行动弘扬尊老敬老的传统美德。

活动中,队员们化身“小小志愿者”,分组开展志愿服务。有的细心为爷爷奶奶捶背揉肩,关切询问他们的身体状况;有的主动拿起清洁工具,认真

打扫房间卫生;还有的围坐在老人身边,倾听他们讲述往事,也分享自己在校园里的趣闻乐事,温馨互动让养老院里充满了欢声笑语。

随后,队员们为老人们表演了精心准备的文艺节目。齐声演唱的九江小学校歌《红领巾的誓言》,以清脆嘹亮的童声传递着真挚祝福。老人们脸上洋溢着幸福的笑容,不时报以热烈掌声,现场气氛温馨而感人。(蒋璿)

### 江西财经职业学院

10月23日,江西财经职业学院第46届田径运动会开幕式在八里湖校区体育场举行,学校班子成员、各职能部门及二级学院负责人与全校师生参加。

学校负责人在开幕辞中向本届运动会的召开表示祝贺。他指出,学校始终秉持“五育并举”理念,深入贯彻落实“健康第一”的教育指导思想,希望全体运动员发扬顽强拼搏、团结协作的体育精神,在赛场上赛出风格、赛出水平,并鼓励全体师生将运动融入日常生活,树立终身锻炼的健康理念。

伴随着激昂的《运动员进行曲》,国

### 市同文中学 AI主题研学展现科技魅力



原理与工程挑战。

“无人驾驶的车路协同”课程则引导同学们从现实交通痛点出发,通过调研、编程与模型搭建,设计出智慧交通系统原型,成功将抽象概念转化为具象的解决方案。在“大数据驱动下的无人机创新”课程中,各团队聚焦社会实际问题,协作编写并优化无人机配送程序,圆满完成了“为山区精准配送水资源”的模

拟任务,不仅在编程能力上得到提升,更深刻体会到“科技向善”所承载的人文价值。

(吴海青)

### 九江科技中专

10月22日,九江科技中专第32届田径运动会在校体育场举行,一场展现青春活力、彰显职教风采的体育盛会拉开帷幕。

学校负责人发表了热情洋溢的致辞,对运动会的顺利召开表示祝贺。他指出,学校始终坚持“五育并举”理念,努力培养既掌握精湛技术技能、又拥有强健体魄与健全人格的新时代栋梁之

材;希望全体运动员在赛场上奋勇拼搏,赛出风格、赛出水平。

随后,在激昂的《运动员进行曲》中,各班级组成的76个方阵迈着铿锵有力的步伐,高喊着嘹亮的口号,依次走过主席台。各方阵结合自身专业特色进行了富有创意的风采展示,充分展现了团结奋进、昂扬向上的精神面貌。开幕式表演节目精彩纷呈,从气势恢宏的舞龙、韵味悠长的舞扇到充满现代活力的团体舞蹈,传统非遗文化与新时代的青春节奏在绿茵场上完美交融、相映生辉。

据悉,本届运动会赛程将持续三天,竞赛项目涵盖田赛、径赛等多个类别。(段燕云)

## 优化作业设计 赋能学生素养成长

在新课标背景下,课时作业作为连接“课前准备、课中学习、课后巩固”的关键纽带,其设计质量直接影响着学生核心素养的培育成效。科学的课时作业设计应当突破传统的知识重复模式,通过系统化的设计路径,实现从知识巩固到能力提升的转变,真正成为学生素养成长的助推器。

课时作业并非简单的任务叠加,而是分层递进的学习活动体系。预习作业重在“问题导向”,以《富饶的西沙群岛》为例,让学生在课前圈出陌生的海底生物名称,并提出“西沙群岛海水为何五光十色”等疑问,引导学生带着明确的目标参与课堂学习。课堂作业强调“即时应用”,比如在教授“比喻句”后,立即让学生观察窗外梧桐树,补全“梧桐叶像\_\_\_\_\_”的句子,帮助学生在情境中快速内化所学知识。课后作业则注重“能力转化”,如学完《司马光》后,要求学生用自己的话向家人讲述故事,将“读懂课文”转化为口语表达能力。这三个维度相互衔接,共同构成完整的学习闭环。

作业设计的有效性离不开科学的实施路径。首先是以教材和《教师教学用书》为核心素材,直接选用其中的优质资源。例如在教学《搭船的鸟》时,沿用教参中的观察实践要求,设计包含观察对象、时间、地点等要素的记录单,让学生与家长共同完成户外观察,既培养了观察能力,又为单元习作积累了素材。其次是在现有素材基础上进行适度优化,如将《植物妈妈有办法》的课后选做题改造为“自选方式展现植物种子传播”的任务,这样既不需要大量原创设计,又能兼顾学生差异,提升作业的开放性与实践性。最后是根据学情需求进行创新设计,比如在学习“自强不息”主题的名言时,设计“用名言分析生活案例”“制作名言书签”等任务,让传统文化从“死记硬背”变为“活学活用”。

在作业设计过程中,需要遵循几个基本原则。首要的是以教材为本,紧扣教学目标。无论是拼音教学侧重拼读能力,还是阅读教学侧重理解分析能力,所有作业都应当围绕教材的“语文要素”展开,确保作业与教学目标的高度契合。同时要坚持学生立场,根据学生年龄特点设计作业。低年级可采用“做手指操、拼音寻宝”等动手游戏类作业;中年级可布置“阅读记录卡、小导游分享”等任务;高年级则适合“研究报告、旅行攻略设计”等自主实践类作业,让学生始终保持学习兴趣。更重要的是要树立素养导向,减少“抄背、默”等重复型作业,增加“观察、思考、实践”类素养作业,通过作业设计培养学生的核心素养,实现育人价值的最大化。

优化课时作业设计不是增加教学负担,而是提升教学效率、促进学生素养发展的关键举措。通过科学的路径与原则,让作业成为激发学生学习兴趣、培养核心素养的有效载体,这不仅 isNew课标的内在要求,更是实现语文教学“赋能素养”核心目标的必由之路。(市双峰小学 蔡锦勇)

## 垃圾科学分类 文明你我同行

### 九江外国语学校

10月20日至25日,九江外国语学校组织开展了为期一周的“垃圾科学分类,文明你我同行”主题宣讲活动,引导学生养成垃圾分类的文明习惯,积极推动绿色校园文化建设。

活动采用“理论讲解+互动实践”相结合,立足校园日常生活,用通俗易懂的语言解读了垃圾分类的政策背景与核心意义,详细讲解了可回收物、有害垃圾、厨余垃圾及其他垃圾的具体区分方法。讲解过程中,主讲老师特别介绍了校门卫处设立的“有害垃圾回收盒”的具体位置与使用方法,引导同学们树立起“分类投放、人人有责”的绿色环保理念。

活动还设置了趣味盎然的互动实践环节,教师现场展示了如废旧作业本、废电池、饮料瓶等校园内常见的典型物品,组织学生进行快速分类问答。同学们踊跃参与,

在轻松活泼的氛围中积极思考、动手实践。(李翠藤 吴汎沅)

### 市中心幼儿园

近日,市中心幼儿园围绕“垃圾科学分类,文明你我同行”主题,开展了一系列形式生动、内容贴近的环保教育活动,帮助孩子们从小树立环保意识,养成垃圾分类的良好习惯。

活动期间,各班教师根据幼儿的年龄特点,精心设计了丰富多彩的教学内容。通过播放动画视频、展示分类图片等方式,开展了寓教于乐的“垃圾分类小课堂”,用孩子们能理解、感兴趣的方式,帮助他们初步了解垃圾分类的意义与方法。幼儿园还将环保知识巧妙融入游戏活动,组织了“垃圾分类投投乐”“垃圾分类飞行棋”等趣味互动游戏。孩子们在动手参与和欢乐竞技中,进一步巩固了所学知识。

此外,幼儿园积极推动环保教

育从园内走向社区。在老师和家长的陪伴下,孩子们走出校园,化身“环保小使者”,主动向社区居民发放宣传手册,热情讲解所学的垃圾分类知识,用实际行动践行环保理念。(饶颖)

### 市湖滨幼儿园

近日,市湖滨幼儿园围绕“垃圾科学分类,文明你我同行”主题,开展了形式丰富的宣传周活动,营造全员参与、践行文明的校园新风尚。

活动期间,幼儿园充分利用环境的教育功能,精心布置了以“四色垃圾桶”为主题的卡通墙饰与清晰易懂的分类指引标识,将分类知识融入园所的每个角落。各班教师组织开展了一系列寓教于乐的教學活动,通过讲故事、唱儿歌、做手工等形式,让孩子们在快乐的互动和游戏中,深入理解垃圾分类的重要性与方法。(张可妮)

## 精耕反馈 激活教育新引擎 ——让练习成为成长新质生产力

工”,而非能够应对未来复杂挑战的创新者。更深层的问题在于教学流程的断裂:练习、教学与评价三者脱节,宝贵的学情数据被简单对错统计所淹没,形成严重的“数据浪费”。这种模式不仅导致知识漏洞如雪球般越滚越大,更严重的是持续消耗学生的好奇心和内在动力,使学习变成被动负担。

高质量练习反馈以其技术赋能、数据驱动和流程再造的特质,生动诠释了教育“新质生产力”的内涵。其革新性首先体现在生产要素的根本转变:从静态的“标准答案”转向动态的“认知地图”。通过精心设计的练习任务,教师能够精准把握学生的思维轨迹,反馈信息也从简单符号升级为具体描述,深入分析错误类型并提供改进策略,为每个学生绘制个性化的认知

导航图。其次,它推动教学流程的系统重构:传统的线性教学模式被重塑为数据驱动的闭环系统。借助信息技术,教师可以快速定位学习难点,实现从“延时”到“实时”、从“批量”到“精准”的转变,形成“设计-实施-反馈-优化”的持续改进循环。这种新范式最终将带来教育产出的质变:学生通过持续的“犯错-诊断-反思-修正”过程,发展出强大的元认知能力,实现从“学会”到“会学”的跨越,成为真正的自主学习者。

“新质生产力”转化为普遍实践,需要系统推进多方变革。教师需要从“评判者”转变为“学习诊断师”,通过专业培训提升设计高质量练习、分析学情和提供有效反馈的能力。技术赋能要实现从“工具辅助”到“深度融合”的转变,利用人工智

能等技术处理基础工作,让教师专注于个性化指导和情感关怀。学校管理评价体系也需要改革,从注重作业时长、批改次数的“计时管理”,转向关注学生认知发展、学习兴趣和综合素养实际进步的“效能评价”。

将高质量练习反馈打造为教育的“新质生产力”,是一场回归教育本真的深刻变革。它着眼于师生日常互动的细微之处,让每次练习都成为有价值的探索,让每次反馈都成为成长的阶梯。当教育能够精准滋养每个独特的思维火花,高效赋能每个生命的持续成长时,我们不仅是在提升当下的教育质量,更是在为民族复兴积蓄最深厚的创造力量。这正是教育领域培育“新质生产力”的根本价值所在。(市七中 袁世明)